

Roczny plan pracy dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńczej w Żłobku Miejskim nr 3
w Pruszkowie



ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	CEL	TERMIN
I. Adaptacja dziecka w żłobku	<ul style="list-style-type: none"> • Wywiad z rodzicami nt. dzieci, ich zachowań, potrzeb, diety • Założenie kart pielęgnacyjnych, rozmowy rodziców z pielęgniarką/położną • Obserwacja dzieci podczas zajęć i zabaw • Zabawy integracyjne, osvajanie z otoczeniem (zapoznanie z salą, łazienką, szatnią) • Stopniowe wydłużanie czasu pobytu dziecka w żłobku 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie dzieci i ich rodziców oraz ich środowiska rodzinnego. • Aklimatyzacja dzieci • Poznawanie zachowań i upodobań dziecka • Nawiązywanie pozytywnych kontaktów z dziećmi 	Wrzesień
II. Rozwój społeczno-emocjonalny	<ul style="list-style-type: none"> • Nawiązywanie kontaktu werbalnego i pozawerbalnego w relacji dzieci-opiekunki-pomoc medyczna • Kształtowanie życzliwych postaw wobec innych • Wyrabianie odpowiednich wzorców zachowań. Próby stosowania i nauki zwrotów grzecznościowych • Organizacja zbiórek, udział w akcjach charytatywnych • Wyrabianie właściwych reakcji dziecka na zwróconą 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbudzanie w dzieciach chęci kontaktu z innymi • Kształtowanie nawyków zgodnych relacji pomiędzy dziećmi, opiekunami i pielęgniarką/położną • Uspołecznianie dzieci 	Cały rok

	<p>przez opiekuna uwagę dotyczącą np. niewłaściwego zachowania</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eliminowanie napięć i kształtowanie odporności emocjonalnej, aby dziecko łagodniej znosiło stres, porażki poprzez np.: zabawy relaksacyjne • Stwarzanie miłej i przyjaznej atmosfery w grupie • Pozytywne wzmacnianie dzieci poprzez przytulanie, głaskanie, chwalenie 		
III. Współpraca z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> • Ogólne zebranie rodziców z dyrektorem, intendentem, pielęgniarką/położną i opiekunkami • Zebrania szczegółowe z opiekunkami na grupach • Indywidualne rozmowy z rodzicami podczas przyprowadzania lub odbierania dziecka • Wyrabianie u rodziców nawyków informowania o nieobecności dziecka w żłobku oraz o przechodzonych przez dziecko chorobach • Natychmiastowe informowanie rodziców o 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie oczekiwań rodziców • Zachęcanie do życzliwej współpracy (imprezy okolicznościowe, Gość Specjalny) • Pozyskiwanie bieżących informacji o niedyspozycji, przeziębieniu, chorobie zakaźnej u dziecka 	Wrzesień i na bieżąco cały rok

	<p>złym poczuciu dziecka, rozwijającej się infekcji</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z Radą Rodziców w zakresie funkcjonowania żłobka 		
<p>IV. Kształtowanie czynności samoobsługowych oraz utrwalanie czynności higienicznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nauka oraz utrwalanie samodzielnego spożywania posiłków i napojów • Zachęcanie do sygnalizowania swoich potrzeb fizjologicznych • Próby samodzielnego rozbierania i ubierania się • Wyrabianie nawyku mycia rączek • Wdrażanie do utrzymywania porządku w najbliższym otoczeniu, w czasie i po skończonej zabawie 	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie i doskonalenie czynności samoobsługowych i nawyków higienicznych. • Utrzymanie porządku w najbliższym otoczeniu 	<p>Cały rok</p>
<p>V. Kształtowanie sprawności fizycznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie umiejętności chodzenia i biegania • Codzienna poranna gimnastyka • Ogólnorozwojowe ćwiczenia ruchowe • Zabawy naśladowcze przy muzyce • Rozwijanie prawidłowej sylwetki całego ciała dziecka podczas chodzenia i siedzenia • Ćwiczenia relaksacyjne • Zabawy na placu zabaw 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwój dużej i małej motoryki • Rozwój sprawności ogólnej • Kształtowanie prawidłowej postawy ciała 	<p>Cały rok</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Zawody sportowe 		
VI. Rozwijanie sensomotoryki	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia i zabawy twórcze rozwijające motorykę małą – malowanie, ugniatanie, lepienie, przyklejanie) • Zabawy z nawlekaniem, wrzucaniem, wypełnianiem, wyjmowaniem, dopasowywaniem, wydzieranie • Szeregowanie klocków, układanie od najmniejszego do największego i odwrotnie • Zabawy z konstrukcjami przestrzennymi • Zabawy manipulacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowej • Usprawnianie ruchów ręki • Kształtowanie wyobraźni • Kształtowanie koncentracji uwagi 	Cały rok
VII. Rozwijanie mowy i myślenia. Zajęcia logopedyczne	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie mowy dzieci • Ćwiczenia dźwiękonaśladowcze, artykulacyjne i oddechowe • Zabawy rozwijające mowę dziecka. Czytanie krótkich historyjek, opowiadań, wierszyków • Nauka krótkich wierszyków i piosenek • Zachęcanie dzieci do werbalnego, poprawnego komunikowania się 	<ul style="list-style-type: none"> • Usprawnianie narządów artykulacyjnych • Doskonalenie poprawnej wymowy dzieci • Bogacenie procesów myślenia 	Cały rok
VIII. Odkrywanie i rozwijanie muzycznych zdolności dziecka	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie zajęć muzycznych przez opiekunów 	<ul style="list-style-type: none"> • Uwrażliwienie na muzykę • Kształtowanie wrażliwości ruchowo - umuzykalniającej 	Cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> • Wyciszanie dzieci poprzez odtwarzanie muzyki klasycznej • Śpiewanie kołysanek przed snem • Zajęcia rytmiczne • Powtarzanie rytmu poprzez wykłaskiwanie • Marsz w rytm muzyki • Zajęcia z instrumentami muzycznymi. Próby gry na instrumentach 			
IX.	Rozwijanie wyobraźni oraz kształtowanie osobowości poprzez obcowanie z książką	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentacja różnego rodzaju książeczek odpowiednich do wieku dziecka • Czytanie książek • Opowiadanie bajek • Zabawy dowolne z książką • Udział w akcjach czytelniczych no.: „Cała Polska czyta dzieciom” 	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie dzieci i rodziców do obcowania z książkami 	Cały rok
X.	Rozbudzanie u dzieci ciekawości otaczającym światem. Obserwacja zjawisk przyrodniczych i atmosferycznych	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbudzanie ciekawości otaczającym światem poprzez obserwację zjawisk przyrodniczych np.: zabawa z wodą • Obcowanie z przyrodą – spacer, obserwacja środowiska o danej porze roku • Podejmowanie z dziećmi działań twórczych z 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbudzenie zainteresowań fizycznymi, chemicznymi i przyrodniczymi zjawiskami oraz lepsze ich zrozumienie • Dostarczenie okazji do radości odkrywania, budzenia ich ciekawości i pasji poznawania • Dostosowanie metod pracy z dziećmi do ich rozwoju psychomotorycznego 	Cały rok

	<p>wykorzystaniem darów natury</p> <ul style="list-style-type: none">• Budzenie i aktywizowanie ciekawości oraz aktywności poznawczej dziecka• Poznawanie gatunków zwierząt i roślin• Nauka segregowania odpadów• Prowadzenie doświadczeń i eksperymentów		